INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA 2026

Despacho Normativo nº 3/2026 de 23 de fevereiro

Prova de ESPANHOL **Código 15**

Curso: Ensino Básico – 3º Ciclo
Ano de escolaridade: 9º
Duração da Prova: 90 m **+ 15 m**
Tipo de Prova: Escrita e Oral

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência da disciplina de Espanhol do 3.º ciclo do ensino básico, a realizar em 2026, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação;
2. Caracterização da prova;
3. Critérios gerais de classificação;
4. Material;
5. Duração.

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A Prova de Equivalência à Frequência de Língua Estrangeira II - Espanhol do 9º ano tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais relativas à totalidade dos anos em que a disciplina é lecionada e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas — QECR.

Nesta prova é objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (da escrita e do oral), da produção (escrita e oral), da interação (oral) e aspetos específicos da Língua Espanhola previstos nas Aprendizagens Essenciais. Relativamente às competências linguísticas e gramaticais serão objeto de análise as abordadas ao longo dos 7ª, 8ª e 9º anos.

2. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados a compreensão do oral, a compreensão escrita (leitura), o uso da língua e a produção escrita (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

2.1 Prova Escrita

2.1.1. Estrutura

A componente escrita da prova é constituída por três grupos (A, B e C).

Grupos da Prova	Competências	COTAÇÃO
Grupo A *Comprensión auditiva*	Competências a nível da compreensão do oral. Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou mais textos áudios.	20 PONTOS
Grupo B *Comprensión lectora y Uso de la lengua*	Competências a nível do vocabulário, da gramática e da interpretação de texto. Avalia-se o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua e na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.	50 PONTOS
Grupo C *Expresión escrita*	Competências a nível da produção escrita. Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de produção escrita.	30 PONTOS

2.1.2. Tipologia possível de exercícios / itens

Tipologia de itens		Grupos da Prova
Itens de seleção	Escolha múltipla V/F Associação Ordenação Completamento	A B
Itens de construção	Completamento Resposta curta Resposta restrita	A B
	Resposta extensa	C

Notas:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento. Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação. No Grupo IV, o aluno deverá produzir um texto, com cerca de 80 a 100 palavras, sobre o tema sugerido.

2.2 Prova oral

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em 2 momentos, recorrendo-se a um guião que os examinadores devem seguir.

2.2.1 Estrutura

Momentos		COTAÇÃO
Momento A	Interação professor interlocutor/aluno	50 PONTOS
Momento B	Desenvolvimento de um dos temas lecionados ao longo do ano, visando a emissão de uma opinião crítica sobre o assunto	50 PONTOS

3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

3.1.Prova escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos. As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios

específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência. As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos. Na parte da interação e produção escrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros e cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho. A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros. No item de resposta extensa, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a oitenta palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

3.2. Prova Oral

Os critérios de classificação estão organizados por cinco níveis de desempenho, aos quais correspondem cotações fixas, relacionados com os seguintes parâmetros:

- ✓ Âmbito – Meios linguísticos (25%);
- ✓ Correção – Correção vocabular e correção claramente inteligível (15%);
- ✓ Fluência – produção de discurso com relativo à-vontade (10%);
- ✓ Desenvolvimento temático e coerência – desenvolvimento com precisão dos assuntos propostos, apresentando informação essencial utilizando palavras de ligação variadas para relacionar as ideias (25%);
- ✓ Interação – inicia, mantém e conclui conversas, mantém a atenção do interlocutor, exprime e reage a um vasto leque de funções linguísticas. (25%).

4. MATERIAL

4.1 Prova escrita

- ✓ Durante a realização da prova escrita, os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- ✓ A folha de resposta será fornecida pelo estabelecimento de ensino.
- ✓ Os alunos podem usar folha de rascunho, também fornecida pelo estabelecimento de ensino.
- ✓ Os alunos não podem usar qualquer tipo de dicionários.
- ✓ Não é permitido o uso de corretor.

4.2 Prova Oral

Não se aplica.

5. DURAÇÃO

Modalidade	Duração	Peso na Classificação Final
Prova Escrita	90 Minutos	50%
Prova Oral	10 a 15 Minutos	50%

A Coordenadora do Grupo Disciplinar de Espanhol.

Élia Calvo