GOVERNO DE PORTUGAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA 2026

Despacho Normativo nº3/2026 de 23 de fevereiro

Prova de Inglês

Curso: Ensino Secundário – LE I- Formação Específica- Cursos Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias**/** Línguas e Humanidades
Ano de escolaridade: 12º
Duração da Prova: 90 minutos + 25 minutos **Tipo de Prova**: Escrita e Oral

OBJETO DE AVALIAÇÃO

O Exame de Equivalência à Frequência de Inglês do 12º ano- LE I, Formação Específica, tem por referência, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as aprendizagens essenciais.

Nesta prova é objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da **compreensão** (**da escrita e do oral**), da **produção (escrita e oral)**, da **interação (oral**) e aspetos específicos do **uso da língua** previstos no Programa da disciplina.

As partes I, II e III da prova **(escrita)** têm um peso de 70% na avaliação global final e a parte IV **(oral)** tem um peso de 30% nessa mesma avaliação final.

Não são objeto de avaliação conteúdos específicos da Leitura Extensiva prevista para estes anos de escolaridade.

Os conteúdos programáticos serão testados em quatro partes, através da ativação das seguintes competências.

CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA

Partes da Prova	Competências ativadas
I. Compreensão do oral	• **Competência linguística** (especificamente, competência lexical, gramatical e semântica) • **Competência pragmática** (especificamente funcional/ estratégica e discursiva)
II. Compreensão da escrita e uso da língua	• **Competência linguística** (especificamente, competência lexical, gramatical, semântica e ortográfica) • **Competência pragmática** (especificamente funcional/ estratégica e discursiva) • **Competência sociolinguística**
III. Produção escrita	• **Competência linguística** (especificamente, competência lexical, gramatical, semântica e ortográfica) • **Competência pragmática** (especificamente funcional/ estratégica e discursiva)
IV. Interação e produção oral	• **Competência linguística** (especificamente, competência lexical, gramatical e semântica) • **Competência sociolinguística** • **Competência pragmática** (especificamente funcional/ estratégica e discursiva)

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA (partes I, II e III)

Partes do Exame	Atividade	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade
I.	A	Itens de seleção	1 a 3	30 pontos
	B	Itens de seleção ou construção (resposta curta/ restrita)	1 a 2	30 pontos
				Subtotal 60 pontos
II.	A	Itens de seleção Itens de construção (resposta curta/ restrita)	2 a 4	70 pontos
	B	Itens de seleção Itens de construção (resposta curta/ restrita)	2 a 3	30 pontos
III.	C	Itens de construção **(resposta extensa com 160 a 220 palavras)**	1 a 2	40 pontos
				Subtotal 140 pontos
Cotação total 200 pontos				

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA (parte IV) – Interação/Produção Oral

Momentos	3 momentos
Alunos	1 a 3 alunos
Júri	3 professores: um age como professor interlocutor e classificador; dois agem como classificadores apenas.
Duração	Máximo 25 minutos
Classificação	Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito. O professor que age como interlocutor faz uma avaliação holística da prestação dos alunos no final do seu exame; o classificador faz uma avaliação analítica
Áreas de experiência/temáticas	Áreas determinadas pelo programa da disciplina
Tipos de atividade	De interação professor interlocutor – aluno (perguntas pessoais) De produção individual do aluno – (descrição de imagem) De interação a pares ou grupo de 3 – aluno (a partir de uma situação dada) • No caso de ser só 1 aluno- interação com o professor interlocutor
Cotação Total 200 pontos	

DISTRIBUIÇÃO TEMPORAL DAS PARTES DA PROVA

Partes da prova escrita	Duração
I. Compreensão do oral	20 minutos
II. Compreensão da escrita e língua inglesa	70 minutos
III. Produção escrita	
Duração total da prova escrita (partes I, II e III)	**90 minutos**
Prova Oral (produção e interação orais)	
IV. Interação e produção oral	máximo 25 minutos

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO DA PROVA ESCRITA

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Parte III (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros do desenvolvimento temático (DT) e da coerência e coesão (CC). Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros. sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da pontuação atribuída.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO DA PROVA ORAL

A classificação do desempenho no domínio da interação e produção orais é registada numa ficha de registo.

Os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros com os respetivos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Na classificação do desempenho, consideram-se cinco parâmetros:

• Âmbito (gramatical e vocabular);

• Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico);

• Fluência;

• Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão;

• Interação.

O entendimento que se faz destes parâmetros é o seguinte:

• Âmbito – refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento linguístico;

• Correção/Controlo – refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais de acordo com as regras do sistema linguístico e, igualmente, de usar o vocabulário adequado/apropriado, bem como a pronúncia adequada;

• Fluência – refere-se à capacidade de formular ou de prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es);

• Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão: — Desenvolvimento Temático – refere-se à capacidade de transmitir conhecimentos/informação e de se expressar acerca de qualquer(quaisquer) tema(s) desenvolvido(s) a partir dos documentos curriculares de referência; — Coerência e Coesão – refere-se à capacidade de encadear ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva, como os conectores;

• Interação – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo a negociação de significados entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

MATERIAL

- Durante a realização do exame, os alunos apenas podem usar caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- A folha de resposta será fornecida pelo estabelecimento de ensino.
- Os alunos podem usar folha de rascunho, também fornecida pelo estabelecimento de ensino.
- Não é permitida a consulta de dicionários unilingues nem bilingues.
- Não é permitido o uso de corretor.

FIM