Inspeção-Geral da Educação e Ciência

PERFIL DOS ALUNOS – ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO DAS ESCOLAS

Avaliação Pedagógica no Ensino Secundário

Ficha-síntese

Agrupamento de Escolas Chamusca

Ano letivo 2021/2022

Agrupamento de Escolas **da Chamusca**

Concelho de Chamusca

Data da intervenção:
de 19-04-2022 a 22-04-2022

Área Territorial de Inspeção Sul

Processo NUP: 10.03.43/00156/EMS/22

Nota prévia

Os processos pedagógicos de ensinar-aprender-avaliar desenvolvem-se num contínuo, pelo que a concertação de esforços dos intervenientes deve convergir para o aperfeiçoamento das práticas e melhoria da qualidade das aprendizagens.

O processo de avaliação pedagógica é complexo e requer uma atenção muito especial por parte da escola, no seu todo, e dos docentes, em particular. A avaliação constitui um direito de todos os alunos, porquanto deve estar ao serviço de uma escola inclusiva – contribuindo decisivamente para a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades e atitudes no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – e consubstanciar um processo participado, transparente, rigoroso, reflexivo e promotor de aprendizagens significativas para todos os alunos.

Neste sentido, as propostas de avaliação devem ser cuidadosamente ponderadas e fundamentadas perante o conselho de turma, competindo ao diretor, responsável pela ratificação das pautas, assegurar a sua conformidade.

As sínteses que seguidamente se apresentam contemplam os aspetos relevados durante a intervenção, resultantes da triangulação da informação recolhida na escola, e deverão ser objeto de reflexão, análise e discussão em sede das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica da escola.

I - Aspetos que sobressaem positivamente no processo de avaliação

1. **Avaliação no planeamento do ensino e da aprendizagem**
   - A cultura de colaboração e de partilha existente no Agrupamento, com reflexos na disseminação de estratégias pedagógicas e/ou de instrumentos de trabalho relativos à avaliação, de que são exemplo algumas rubricas.
2. **Avaliação na realização do ensino e da aprendizagem**
   - A mobilização de um conjunto diversificado de instrumentos e técnicas na recolha de informação acerca das aprendizagens dos alunos, para classificação, conferindo maior credibilidade e rigor a esse processo, ainda que os testes escritos mantenham preponderância.
   - O recurso ao *feedback* como forma de fornecer aos alunos informação sobre o estado das suas aprendizagens e sobre o que têm de fazer para as melhorar.
3. **Impacto da avaliação no processo de ensino e de aprendizagem**
   - Algumas práticas de reorientação dos processos de ensino e de aprendizagem na sequência da avaliação, ajustando-os às realidades concretas e favorecendo melhores aprendizagens.

II - Aspetos a implementar e/ou aprofundar

1. **Avaliação no planeamento do ensino e da aprendizagem**
   - A definição de orientações que promovam a integração sistemática da avaliação no desenvolvimento do currículo, intencionalmente prevista desde a planificação do mesmo, por forma a que a avaliação cumpra o seu principal propósito, o de contribuir para a melhoria das aprendizagens.
   - O estabelecimento de critérios de avaliação, construídos e apropriados coletivamente, que constituam uma referência sobre o que é relevante ensinar, aprender e avaliar, e que incluam descritores de desempenho com informação sobre a qualidade e os níveis de progressão das aprendizagens.
2. **Avaliação na realização do ensino e da aprendizagem**
   - A implementação de estratégias pedagógicas que fomentem dinâmicas sistemáticas de auto e de heterorregulação dos processos de ensino e de aprendizagem.
   - A valorização dos desempenhos e dos progressos dos alunos, em coerência com as aprendizagens e as áreas de competências a avaliar.
3. **Impacto da avaliação no processo de ensino e de aprendizagem**
   - O aprofundamento da reflexão e da discussão sobre a avaliação nos conselhos de turma, por forma a garantir que o juízo global sobre cada aluno resulte de um processo criterioso, participado, fundamentado e transparente.

III - Outros aspetos relevantes

A promoção e realização, no Agrupamento, de uma ACD sobre avaliação pedagógica, no início do ano letivo, destinada prioritariamente aos coordenadores, e com leitura prévia de textos selecionados no âmbito do Projeto MAIA, reflete o interesse na atualização dos docentes neste âmbito. Do mesmo modo, são de relevar as estratégias de disseminação das aprendizagens realizadas, por parte dos professores participantes na oficina de formação no âmbito daquele projeto, bem como a partilha de práticas de avaliação formativa.

Ainda assim, o aprofundamento e a continuidade da capacitação dos docentes no âmbito da avaliação pedagógica afiguram-se essenciais no aperfeiçoamento dos processos avaliativos e na valorização da avaliação como ferramenta para melhores aprendizagens.

Data: 22-04-2022

Equipa inspetiva: Ângela Noronha; Bruno Santos; Isabel Barata

A Chefe da Equipa Multidisciplinar

MARIA FILOMENA LOPES BERNARDINO BISCAIA NUNES ALDEIAS

Assinado de forma digital por MARIA FILOMENA LOPES BERNARDINO BISCAIA NUNES ALDEIAS
Dados: 2022.04.26 16:39:06 +01'00'